Caucus de Maestras y Maestros del Movimiento Socialista de Trabajadoras y Trabajadores

PLAN DE LUCHA

NUM 1
FEBRERO
AÑO 2022

AUMENTOS DE SALARIO Y RETIRO PARA TODES



La aprobación del Plan de Ajuste de la Deuda por parte de la jueza Taylor Swain despertó en muchas maestras el ánimo de lucha y resistencia. La inminente desaparición del derecho a una pensión digna en la vejez y el incremento en la edad de jubilación creó inicialmente un clima de desasosiego en las escuelas; poco a poco éste se ha ido transformando en uno de protesta. Las protestas comenzaron con un carácter individual, por medio del ausentismo y los llamados anónimos en internet, pero en los últimos días las organizaciones magisteriales han comenzado a darle un carácter más organizado. La caravana del viernes 28 de enero, las protestas frente a las escuelas el miércoles 2 de febrero y la masiva marcha del 4 de febrero muestran a **un magisterio ganando impulso en la lucha** y recabando un nivel de apoyo con muy pocos precedentes.

¿Por qué luchamos?

El magisterio militante lleva más de una década de lucha constante por aumentos de salario y un retiro digno. Esos reclamos cobran mayor visibilidad en esta coyuntura, pero forman parte de un pliego de peticiones que se le sometió al departamento en el año 2005 y que llevó a miles de maestras a lanzarse a la huelga en el 2008. Si bien la prioridad de las maestras en la calle es el retiro y los aumentos de salario, no quedan en el olvido los reclamos históricos del derecho a la huelga, la reducción de estudiantes por grupo, las mejoras en las condiciones de trabajo y estudio de nuestros estudiantes, y el nombramiento diligente de todo el personal necesario.

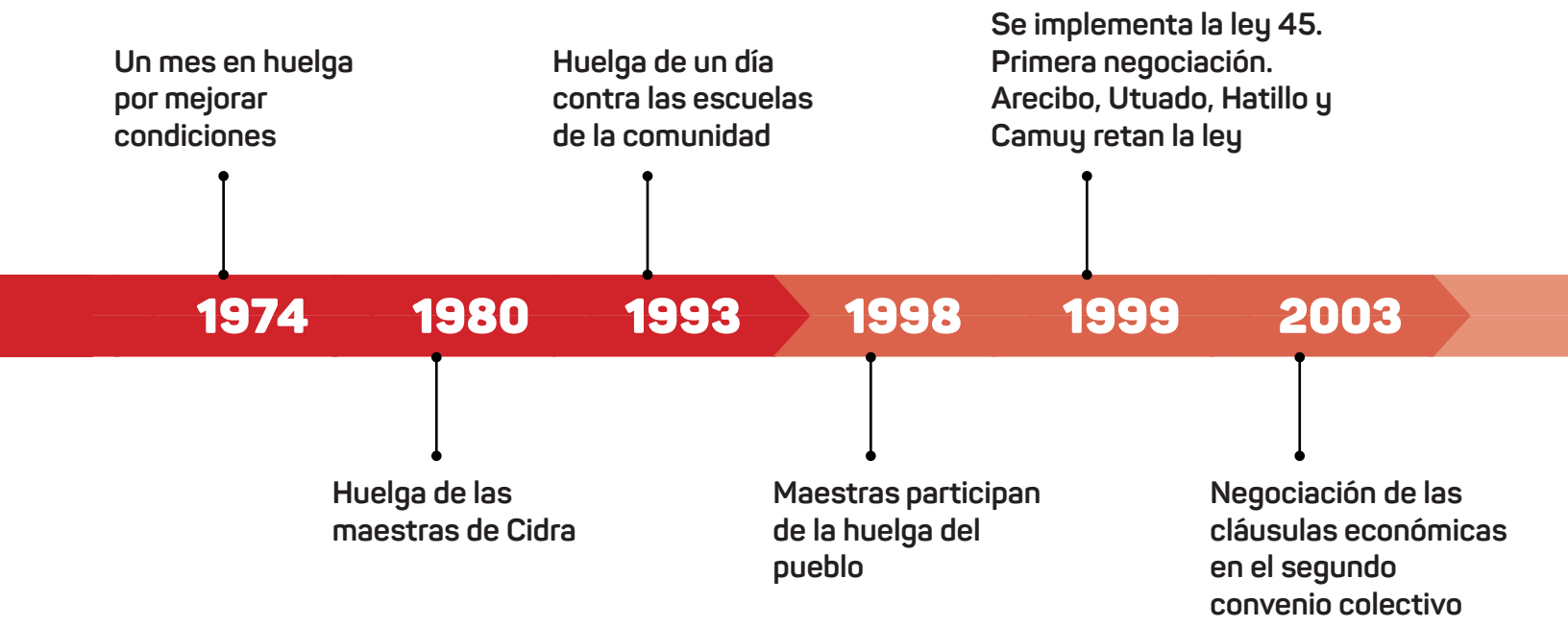
PLIEGO DE PETICIONES:

1. Salario base de $4,000
2. Retiro para todes
3. Reducción de estudiantes por grupo
4. Mejoras en las condiciones de trabajo y estudio
5. Nombramiento diligente de todo el personal necesario
6. Derecho a la Huelga

ÚNETE A LA RESISTENCIA

/MSTPuertoRico @MST_PR www.bandera.org

LÍNEA DE TIEMPO DE LA LUCHA MAGISTERIAL



Aumentos de Salario

Las organizaciones magisteriales aspiran a un aumento significativo que eleve el salario base a **$4,000 mensuales**, con pasos por experiencia y preparación académica. En la Legislatura, un proyecto de ley encaminado a esa dirección fue derrotado, y al momento se sostiene uno que elevaría el salario base a $2,700. Sin embargo, como respuesta a la movilización masiva del magisterio a escala nacional, el gobernador Pedro Pierluisi anunció la otorgación de un aumento temporero de $1,000 para el magisterio. El anuncio del gobernador causó más indignación y rabia que alegría. El aumento anunciado con bombos y platillos es temporero, lo que lo convierte en una especie de bono y además el dinero proviene de fondos federales que no fueron asignados a ese propósito y no de fondos recurrentes, lo que no garantiza que al finalizar el término se pueda tener el dinero para mantener el aumento. Como si esto fuera poco, el gobernador hizo su anuncio con toda la prepotencia clasista que le caracteriza, regañando al magisterio por tirarse a la calle a luchar y sosteniendo que si nos gustan nuestras condiciones de empleo somos "libres" de coger la juyilanga.

El gobernador mostró el mismo menosprecio por el magisterio que **La Junta de Control Fiscal, cuando a través de su directora ejecutiva Natalie Jaresko, habló de sólo $470 de aumento** condicionados a la implantación de un mecanismo automático de registro de la asistencia. Los maestros siempre han registrado su asistencia y es responsabilidad de las directoras escolares auditarlas. Detrás de esa condición lo que hay es el continuo intento de desprestigiar al magisterio para hacer creer que las maestras no trabajan, o que cobramos sin asistir. La realidad es totalmente opuesta: la maestra promedio trabaja hasta cuando está ausente por enfermedad. Por todo lo anterior, es importante que exijamos que cualquier aumento que se estipule, tiene que ser sin condiciones y de carácter permanente.

Es importante señalar que el aumento que merecen las maestras de nuestro país es justo: en la mayoría de los estados en EE.UU. el presupuesto de los departamentos de educación es comparable con el de nuestro país. Sin embargo, el salario de la maestra es el más bajo de todas las jurisdicciones y colonias de los EE.UU. Por otro lado, las maestras han perdido sobre $60,000 en 12 años de falta de aumentos, producto de la pérdida de poder adquisitivo y el incremento en el costo de la vida. Esto se ve reflejado en el deterioro de nuestra salud física, emocional y mental. Muchas son las maestras que dependen de más de un trabajo para poder sobrevivir.

$1750
Salario Base de una Maestra

$4000
Aspiración del Magisterio

$2700
Aumento en discusión en la legislatura

2005 — FMPR inicia segunda negociación del tercer convenio colectivo

2006 — Cierre gubernamental

2007 — Asamblea de delegados aprueba voto de huelga

2008 — Huelga magisterial de 10 días logra aumento de $250 y detiene las Charter. Suspenden a los 17 de Utuado por defender la autonomía escolar

2010 — Lucha magisterial evita despidos de maestras por Ley 7

2014 — Ocupación del Capitolio. Paro de 48 horas garantiza derechos adquiridos en retiro

¡Retiro para todxs!

Sabemos que nos enfrentamos ante unas condiciones sumamente difíciles, pero el reclamo del magisterio tiene que ser claro y contundente en que estamos luchando por el derecho a una pensión vitalicia para todas y todos los maestros. **El patrono se ha encargado de dividirnos creando grupos con derechos distintos**: los que tienen su pensión vitalicia, los que estarán en el sistema híbrido y los que no tienen derecho a pensión por haber entrado posterior al 2014. El Sistema de Retiro para Maestros comenzó como una gestión de solidaridad independiente del gobierno para garantizarle la supervivencia en la vejez a aquellas maestras que se retiraban porque ya no tenían la capacidad física de continuar impartiendo el pan de la enseñanza.

Nadie debe quedar en la indigencia en la vejez, y eso es lo que busca la Junta de Control Fiscal. La destrucción de las pensiones no es un asunto meramente técnico; se trata de un proyecto político de destruir las instancias colectivas de solidaridad y fomentar el individualismo y el "sálvese quien pueda". El magisterio si algo tiene es su capacidad de empatía; el retiro vitalicio es el compromiso social con nuestro trabajo.



¿Contra quién luchamos?

La lucha del magisterio forma parte de la lucha de clases: la clase trabajadora y los sectores aliados contra los ricos y la burguesía, representada por los políticos de turno. Cada una de las instancias de poder - desde los directores, pasando por el Secretario de Educación, el Gobernador, la Legislatura y llegando hasta la JCF y la Jueza Taylor Swain - están ahí para dificultarnos nuestra victoria. La colonia, el patriarcado y el capitalismo atraviesan todas estas instancias de opresión, y es nuestro deber combatirlas. Súmale a esa pandilla la Asociación de Maestros, que funge como un segundo patrono fomentando la desmovilización con acuerdos que nos dejan sin retiro. Ninguno de ellos es invencible. La pregunta que tiene que hacerse el magisterio es ¿con qué fuerza política contamos?

Sin duda el magisterio tiene dos ventajas: la cantidad de maestrxs, por un lado, es enorme; y en segundo lugar, la dispersión nos hace parte de muchas comunidades escolares. Eso permite

LOS ENEMIGOS DEL MAGISTERIO



LAURA TAYLOR SWAIN
Jueza Federal
Encargada del caso de quiebra y aprobó el PAD



PEDRO PIERLUISI
Gobernador
No defendió al magisterio ni sus pensiones



ELIEZER RAMOS
Secretario del DE
No ha resuelto la crisis que vivimos en las escuelas públicas

JUNTA DE CONTROL FISCAL
Organismo dictatorial de la burguesía en Puerto Rico

contacto con gente de todo el país para aunar el mayor apoyo posible con padres, estudiantes y otro personal del DE. Tenemos aún la oportunidad de convencer y sensibilizar sobre nuestros reclamos a aquellas personas que no hayamos convencido.

Por otro lado, es importante reconocer que nuestra mayor debilidad es la falta de organización y estructura. Esto, acompañado de la baja experiencia político-sindical, hace que estemos a merced de las amenazas de las sanciones disciplinarias, los descuentos y el chantaje de la pérdida de tiempo lectivo. Para poder derrotar al monstruo grande que representan los ricos y poderosos es importante organizarnos, ya sea en las uniones existentes o al menos en grupos de trabajo.

¿Cómo luchamos?

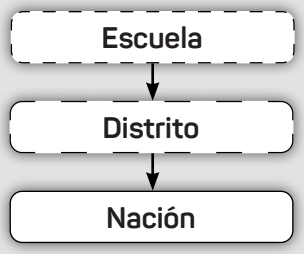
El magisterio tiene que comenzar a dar pasos afirmativos hacia acciones concertadas de gran envergadura. Debemos reconocer que todos los métodos de lucha son válidos, incluso aquellos en los que uno no esté dispuesto a participar. **No es suficiente con protestas masivas; estas protestas tienen que representar un grave problema político para el gobierno y la Junta de Control Fiscal**. La desobediencia civil, los paros intermitentes y las acciones de propaganda tienen que continuar en camino a preparar las condiciones para una **Huelga Magisterial Indefinida**. Para ello cada escuela tiene que conformar sus Comités de Huelga, donde se asignen las tareas para garantizar el éxito de la huelga.

El reloj de la lucha lo debe decidir el propio magisterio. La hoja de ruta se debe decidir democráticamente por medio de discusiones, asambleas, y reuniones. **Si bien el 15 de marzo representa la fecha de aplicación del Plan de Ajuste de la Deuda, la lucha no muere ese día**.

ROL DE CADA COMUNIDAD ESCOLAR:

- Dialogar con cada maestrx
- Discutir la realidad local y nacional
- Convocatorias a actividades (llamar/escribir)
- Animar a nuestrxs compañerxs
- Participar de estructuras nacionales
- Documentar las actividades locales

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA:



Movimiento Socialista de Trabajadorxs

¡Que la crisis la paguen los ricos!

El MST es una organización independentista y socialista que defiende los intereses del pueblo pobre y trabajador. Aboga por la transformación de la sociedad en una de justicia y bienestar para las grandes mayorías de trabajadores al igual que lucha por el pleno disfrute de los derechos democráticos en una democracia socialista, donde los derechos de cada cual no estén determinados por la riqueza.